

Professionaliser la pratique des ASEM

Ref : 64651

Formation entièrement
présentielle

14h

> Objectif opérationnel

- Identifier les missions et les activités confiées à l'ASEM dans une classe maternelle,- Travailler en équipe avec un enseignant en respectant les missions de chacun et se situer dans l'équipe pédagogique (interventions, rôle, relation, communication)- Connaître les protocoles d'hygiène et de sécurité- Identifier les besoins de l'enfant, acquérir des bases sur les étapes de développement physique et psychologique des enfants (3 à 6 ans)- Gérer l'agressivité ou le refus des consignes par les jeunes enfants- Connaître les techniques d'animation d'atelier, d'accueil et de loisirs

> Champ libre si vous souhaitez préciser le public

ASEM, auxiliaire de service, agent de service des classes maternelles, aide maternelle

> Prérequis

Aucun

> Modalités pédagogiques

Modalité(s) présentielle(s)

Aucune sous-modalité

Modalité(s) détaillée(s)

> Programme

Le cadre de travail de l'ASEM-Se situer au sein de la communauté éducativeLes rôles des différents membres de la communauté éducative, l'OGEC, l'organisation du travail, l'évaluation de l'ASEM.-Les missions de l'ASEM Les 3 fonctions de l'ASEM : fonction éducative, d'aide pédagogique et d'entretien des locaux et du matériel ; Compétences et qualités développées.-Le cadre réglementaire au quotidien Les protocoles d'hygiène et de sécurité, la réglementation.ASEM et Enseignant : des rôles complémentaires autour de l'enfant-Les besoins fondamentaux et les rythmes de l'enfant Quelques points de repère sur le développement de l'enfant, au regard des temps forts de la journée (notamment : sieste et temps calme).Animer une activité adaptée à l'âge des enfants et au temps d'activité : comprendre la notion d'objectif lié au développementLes fondamentaux de l'animation ; méthodologie.-La posture de l'ASEM auprès des enfants : un

observateur privilégié ; Autorité, écoute et réponse aux besoins de sécurité, de communication : Etudes de cas / jeux de rôles
Accompagner les activités d'apprentissage, réagir aux difficultés de comportements, accueillir les enfants avec des besoins éducatifs spécifiques.-La posture de l'ASEM auprès de l'enseignant et des parents : rôle, limites d'intervention : Etudes de cas / jeux de rôles.

> Niveau

Niv. NA

> Formateurs

Formateurs spécialistes du domaine de la petite enfance (profils et CV joints au dossier)

> Documentation remise aux stagiaires

Supports de formation remis aux stagiaires

> Modalités d'évaluation finale

Auto évaluation en début et fin de formation
Bilan avec le formateur

> Nombre maximum de participants en inter

12